

اتجاهات معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب

الفصل الأول

خطة الدراسة

() .(

()

) .

(

)

.(

.

-

-

,

:

:

(

(

:

{ : - : - : }

: }

{ :

:

{ }

:

.

:



:

(

(

(

:

/

:

:

.()

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة

:

:

:

()

()

()

المجموع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	الدورات التدريبية	سنوات الخبرة
2		2		.00	5:1
2		2		المجموع	
13	1	5	7	.00	10:6
6	2	2	2	1.00	
19	3	7	9	المجموع	
2	1		1	.00	أكثر من 10
1	1			1.00	
1			1	4.00	
4	2		2	المجموع	

:

()

o

:

.

:

:

(

(

.SPSS

(

T. TEST

ANOVA

الفصل الثالث: الدراسات السابقة والإطار النظري

أولاً: الدراسات السابقة:

:

أولاً: الدراسات التي تناولت استخدام الحاسوب في التعلم الصفي:

() :

:

() :

:

() :

:

:

.

() :

ثانياً: الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب:

() :

() :

:

() :

^

.
:()

%

:

.
:()

:

:

.
:(-)

.

:

.
:()

()

:

.()

.()

()

()

ثانياً: الإطار النظري:

(Ghandour 1990 P.25)

.()

:

" " " " " "

.()

.()

:

()

()

(

)

:

.

:

.()

()

.

.()

:

.()

:





.(.)

:

(Steinberg, 1984, pp3-5)

:

Merrill, Dolman, Christensen, Humans, Vincent, and Reynolds (1986, p282)

(Healey, 2002, p84)

(Vockell & Schwartz, 1988, p126)

-:

-
-
-
-
-
-

.(.)

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

(

=

=

=

% =

()

:

:()

25	العدد
35.5600	المتوسط
36.0000	الوسيط
37.00	المنوال
3.9379	الانحراف المعياري
15.5067	التباين
-1.511	الالتواء
23.00	القيمة الصغرى
41.00	القيمة الكبرى
889.00	مجموع الدرجات

=

%

%

()

()

()

:

.()

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

(

:
 - { : - : } -
 - { : } -
 .{ : : } -
 .{ : } -
 :
 :

ANOVA

()

()

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	سنوات الخبرة
2.8284	37.0000	2	5:1
4.0732	35.4211	19	10:6
4.5092	35.5000	4	أكثر من 10
3.9379	35.5600	25	المجموع

)

(

() :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.528	2	2.264	.135	.874
داخل المجموعات	367.632	22	16.711		
المجموع	372.160	24			

()

:

ANOVA

()

:()

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
المجال الأول	11	35.2727	4.6710
المجال الثاني	9	36.2222	3.4197
المجال الثالث	5	35.0000	3.6742
المجموع	25	35.5600	3.9379

()

()

()

:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.423	2	3.211	.193	.826
داخل المجموعات	365.737	22	16.624		
المجموع	372.160	24			

()

:

ANOVA

()

:

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الدورات التدريبية
4.2418	34.6471	17	.00
2.4976	37.2857	7	1.00
.	39.0000	1	4.00
3.9379	35.5600	25	المجموع

:

()

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	46.849	2	23.425	1.584	.228
داخل المجموعات	325.311	22	14.787		
المجموع	372.160	24			

()

توصية:

المراجع

.()



// .(.)



http://www.wadysham.sch.ae/drasa_nazree.htm

.(.)



//

http://www.najah.edu/Arabic_text/InternetCon/internet3.htm

.()



)()

:

: (-

.()



.(//).



.()



.()



:

.()

.()



:



: ()

.()

.()



.()



.()



.()



: ()

.()



.()



()

.()



.()



.()



.()



: ()

()

: ()

()

المراجع الأجنبية

- Ghandour, M. (1990). Learning principles essential for effective computer assisted instruction, in: *Bulletin of the faculty of education*, vol.14, pp.9-26.
- Healey, D. (2002). Do teachers+ technology= good pedagogy in: *Curriculum testing and new technologies in ELT*, Prakash Mdehpande , Language Centre, Sultan Qaboos University.
- Merrill, P. F., Tolman, M. N., Christensen, L., H., Kathy, V., - Bret, R., & Reynolds, P. (1986). *Computers in education*, New Jersey USA: Prentice-Hall Englewood cliffs.
- Steinberg, E. R. (1984). *Teaching computers to teach*, New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum associates.
- Vockell, E., & Schwartz, E. (1988). *The computer in the classroom*, California: Mitchell publishing INC.

ملاحق

ملحق رقم ١ :

استبانة قياس اتجاهات المعلمات نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب:

أختي المعلمة :
 بين يديك استبانة تهدف إلى التعرف على اتجاهاتك نحو التعلم الصفي بواسطة الحاسوب، وإضافة ما
 تريه مناسباً من اقتراحات.
 الاسم (اختياري).....
 المؤهل الدراسي والتخصص.....
 سنوات الخبرة.....
 الدورات التدريبية في مجال الحاسوب:
 عددها..... مكانها..... مدتها.....
 توقيتها..... موضوعاتها.....

م	الفقرة
١.	التعلم بالحاسوب يزيد من فاعلية الطلاب داخل الحصة.
٢.	تعمل برامج الحاسوب التعليمية على زيادة حماس الطلاب للتعلم.
٣.	برامج الحاسوب التعليمية المتوفرة تناسب المستوى التعليمي للطلاب.
٤.	يؤدي الحاسوب دوراً بديلاً عن المعلم.
٥.	البرامج التعليمية تسهم في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.
٦.	يؤدي الحاسوب دوراً بديلاً عن الكتاب المدرسي.
٧.	البرامج التعليمية ترتبط بالمحتوى الدراسي وتسهم في إثرائه.
٨.	لا توفر البرامج التعليمية فرص تعلم مناسبة لأنها تركز على عنصر الترفيه والمتعة لدى الطالب.
٩.	البرامج التعليمية تقلل من فرص تعلم الطالب الضعيف.
١٠.	التعلم بالحاسوب يضيف عبئاً جديداً على المعلم.
١١.	تقدم برامج الحاسوب التعليمية تطبيقات مثيرة للتعلم.
١٢.	التعلم بالحاسوب يحتاج إلى توفير وقت إضافي في الخطة الدراسية.
١٣.	التعلم بالحاسوب يكسب الطلاب مهارات أفضل من طريقة التدريس العادية.
١٤.	البرامج التعليمية تساعد في تفويم تعلم الطلاب للمقرر الدراسي.
١٥.	طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعلم بالحاسوب.

مقترحات:

.....
